

نفت وكالة وزارة التربية المساعدة للتعليم العام منى اللوغاني ان يكون هناك تعديل في المناهج وخاصة التربية الاسلامية مشيرة الى انه منذ ثلاث سنوات تم اقرار تطويرها من مرحلة الى مرحلة اخرى وتم الانتهاء من ذلك موضحة ان التعليم العام يسير وفق خطة معينة مستمرين على العمل بها.

الوزارة عممت قراراتين وزاريتين الأول لمراجعة كتب المتوسط والثانوي والثاني لتطوير المناهج من أولى ابتدائي حتى «الثاني عشر» نشرتهما «الأنباء» في 29 نوفمبر و7 الجاري

اللوغاني تنفي تعديل مناهج «الإسلامية» و«الأنباء» تثبت بالمستندات

عدة أسئلة إلى وكالة التعليم العام: هل النفي ضمن سياستك العقيمة المتبعة أم لعدم القدرة على الاستيعاب؟! ولماذا التصريح عن قطاع المناهج؟! أليس الأهم التركيز على التعليم العام؟

في تعلم التربية الإسلامية وتعليمها والرؤى التربوية الخاصة بالتقويم بمفهومه الشامل المستمر لكل مكونات المنهج.

ب- النظر فيما تم تأليفه من كتب المقررات الدراسية للمراحل (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) أولاً في ضوء الوثيقة المعتمدة لمناهج التربية الإسلامية وما تتضمنه من معايير وأسس وضوابط والعودة إليها بالتعديل.

ج - الإشراف على تجريب المناهج الجديدة وفق الخطة المعدة لذلك ومتابعة ما يتصل بذلك من إجراءات.

د- الانتهاء من أعمال تطوير المناهج في التأليف والتجريب والتعميم لصفوف المراحل الثلاث.

يسري هذا القرار اعتباراً من تاريخ صدوره وينتهي في أكتوبر 2011.

تسلم اللجنة تقريراً قترانياً عن سير أعمالها لإدارة تطوير المناهج.

تعقد اللجنة اجتماعها الأول بدعوة من رئيسها فور صدور القرار لوضع خطة عملها في ضوء مهامها، وتكون اجتماعاتها خارج أوقات العمل الرسمية.

يصرف لرئيس وأعضاء اللجنة مكافأة مالية حسب قرار ديوان الخدمة المدنية رقم (83/1). والآن توجه عدة أسئلة إلى وكالة التعليم العام منى اللوغاني ونحن بانتظار أن توافينا بالإجابة عنها وهي: لقد تسلمت نسخة من القرارين بحسب الواضح من البيانات الموجودة بالقرارين. ما سبب نفي الخبر؟ هل معنى ذلك انك لا تطلعين على صور القرارات الوزارية التي تصل اليك؟ وإذا كنت اطلعت عليها فلماذا نفي الخبر؟ هل يأتي النفي ضمن السياسة العقيمة لنفي الأخبار وإحراج بعض الصحف؟ أم ان النفي بسبب عدم القدرة على استيعاب آلية العمل في الوزارة وحركة تطوير المناهج التي تعكف وكالة قطاع المناهج مريم الوتيد على تنفيذها بهدوء دون ضجة اعلامية؟ أم ان السبب يأتي ضمن المحاولات المستمرة لوكالة قطاع التعليم العام منى اللوغاني في الاداء بتصريحات عن قطاعات أخرى وكأنها تنصب نفسها وكالة الوزارة؟ وفي النهاية فإن كل هذه العوامل مجتمعة او فرادى ينتج عنها هذا التخبط اللامحدود والتسبب في إحراج الوزارة وإحراج زملائها من الوكلاء المساعدين والأمر الذي يفرض نفسه هنا وكما ذكرنا نحن بانتظار الإجابة عن هذه الأسئلة!

التعليمية.
مهام اللجنة:
أ- مراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية للتربية الإسلامية وفق البنود التالية:
1- الفلسفة التربوية لتعليم التربية الإسلامية وتمكين المتعلمين من امتلاك مهاراتها الأساسية في هذه المرحلة.
2- كفايات التربية الإسلامية للصفوف من 1-12.
3- ما تم وضعه في مصفوفة المدى والتتابع لصفوف المرحلة الابتدائية.
4- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة.
5- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية.
6- المعايير العلمية في اختيار المحتوى لكل مقرر دراسي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
7- تحديد استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية وتعلمها والإدوات الجديدة لكل من المعلم والمتعلم والوظائف المأمولة للتقنيات التربوية المعاصرة والمستجدات التكنولوجية

أولى ابتدائي حتى رابعة ثانوي).
وجاء في القرار ان اللجنة تأتي عملاً بسياسة الوزارة التي تهدف الى تطوير المناهج الدراسية للوصول الى تحقيق الاهداف العامة للتربية في البلاد.
يرأس اللجنة د.صالح احمد الراشد من كلية التربية جامعة الكويت، وتضم في عضويتها كلا من: احمد المنفي - الموجه سالم عايض - كلية الشريعة - جامعة الكويت، د.سعد سعود العتيبي - رئيس وحدة التربية الإسلامية - ادارة تطوير المناهج، مشعل باني سعد المطيري - رئيس قسم تربية اسلامية - ثانوية سلمان الفارسي - منطقة الفروانية

لذلك على قرص مدمج CD الى ادارة تطوير المناهج على ان تتسلم اللجنة بواسطة رئيسها نسخاً من المؤلفات الجديدة لمادة التربية الإسلامية للمراحل المختلفة بالتعليم العام من ادارة تطوير المناهج على ان تضع خطة عملها في ضوء مهامها.

ويعيد نشر القرار الذي اصدرته الوزارة د.موضي الحمود والذي سبق ونشرناه بتاريخ 7 الجاري والذي جاء فيه: اعتمدت وزيرة التربية ووزيرة التعليم العالي د.موضي الحمود تشكيل اللجنة الاشرافية لتطوير مناهج التربية الإسلامية للصفوف من 1 الى 12 (من

الوزراء وزير الخارجية الشيخ د.محمد الصباح بصفته وزيراً للتربية والتعليم العالي بالإنابة، قراراً وزارياً بتشكيل لجنة تحكيم كتب التربية الإسلامية الجديدة برئاسة عميد كلية الشريعة بجامعة الكويت د.مبارك الهاجري. وستتولى اللجنة مراجعة كتب التربية الإسلامية بصورة علمية دقيقة مع الأخذ في الاعتبار التحقق من المحتوى العلمي والشرعي للمادة ومدى مناسبتها لسن المتعلمين ومدى التزام المنهج الجديد بما ورد في الوثيقة الوطنية لمادة التربية الإسلامية من توجيهات ومعايير.

وتضم اللجنة في عضويتها الاستاذ بكلية الشريعة عبدالعزيز المطوع، واستاذ الدراسات الإسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب خالد طلق ورئيس وحدة التربية الإسلامية بإدارة تطوير المناهج د.سعد العتيبي.

وحدد القرار موعداً أقصاه 29 يناير 2011 لتسلم اللجنة تقريراً مطبوعاً على الحاسوب عن كل مؤلف وفق نموذج معد

مريم بندق
نفت وكالة وزارة التربية للتعليم العام منى اللوغاني ان يكون هناك تعديل في المناهج وخاصة التربية الإسلامية، مشيرة الى انه منذ ثلاث سنوات تم اقرار تطويرها من مرحلة الى اخرى وتم الانتهاء من ذلك!

جاء ذلك في نفي عمته اللوغاني بعد ندوة حوارية بعنوان «مادة المكتبة والبحث اساس المنهج» نظمتها جمعية المكتبات والمعلومات الكويتية، وارسلت نسخة من النفي المعم لـ «الأنباء».

وكانت «الأنباء» قد نشرت بتاريخ 29 نوفمبر الماضي خبراً بعنوان «مراجعة كتب التربية الإسلامية للمرحلتين المتوسطة والثانوية» واستندت «الأنباء» في نشر الخبر الى القرار الوزاري الذي اعتمده نائب رئيس الوزراء ووزير الخارجية الشيخ د.محمد الصباح بصفته وزيراً للتربية ووزيراً للتعليم العالي بالإنابة في ذلك الوقت.

ونشرت «الأنباء» ايضا في 7 ديسمبر الجاري خبراً ثانياً بعنوان «الحمود: لجنة اشرافية لتطوير مناهج التربية الإسلامية من اولى ابتدائي حتى الثاني عشر وكلفت الوزارة اللجنة بمراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية وفق الفلسفة والمعايير وتحديد استراتيجيات تعليم المادة».



منى اللوغاني

ثالثاً - أسلوب عمل اللجنة:
1- تسلم اللجنة بواسطة رئيسها نسخاً من المؤلفات الجديدة لمادة التربية الإسلامية للمراحل المختلفة بالتعليم العام وذلك من إدارة تطوير المناهج.
2- تعقد اللجنة اجتماعها الأول مع رئيسها فور صدور القرار لوضع خطة عملها في ضوء مهامها، وتكون اجتماعاتها خارج أوقات العمل الرسمية.
3- تسلم اللجنة تقريراً مطبوعاً على الحاسوب عن كل مؤلف وفق نموذج معد لذلك مع قرص مدمج CD إلى إدارة تطوير المناهج موعد أقصاه 2011/1/29 م.

رابعاً: تصرف مكافأة مالية لرئيس اللجنة وأعضائها حسب الواجبات والنظم المعمول بها في هذا الشأن.
خامساً: على جميع جهات الاختصاص العلم والعمل بموجب هذا القرار.

بعد الإطلاع على قانون ونظام الخدمة المدنية لسنة 1979م، وسعياً إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية بنوالة الكويت - وصلاً بسياسة الوزارة الرامية إلى تطوير المناهج الدراسية - والوصول بها إلى ما يولك المستحدثات التربوية والتكنولوجية في مجال التعليم - وتحقيقاً لهدف الثقافة في العمل التربوي - وبناء على ما تقتضيه مصلحة العمل -

أولاً- تشكيل لجنة تحكيم كتب التربية الإسلامية الجديدة من السادة التالية أسماؤهم:

الاسم	المسمى الوظيفي	الصفة
د. مبارك سيف الهاجري	عميد كلية التربية - جامعة الكويت	رئيساً
د. عبد العزيز قسبل	استاذ بكلية التربية - جامعة الكويت	عضواً
د. خالد شجاع طلق	استاذ الدراسات الإسلامية - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب	عضواً
د. سعد سعود العتيبي	رئيس وحدة تربية الإسلامية - ادارة تطوير المناهج	عضواً

استندت «الأنباء» ايضا في نشر الخبر الى القرار الوزاري رقم 2010/638 المعتمد من وزيرة التربية ووزير التعليم العالي د.موضي الحمود بتاريخ 6 ديسمبر الجاري.

هذا، وتأكيداً على مصداقية «الأنباء» اطرنا الى نشر صور القرارين الوزاريين لنائب رئيس الوزراء ووزير الخارجية الشيخ د.محمد الصباح ولوزارة التربية ووزارة التعليم العالي د.موضي الحمود، لتؤكد مجدداً صحة ما ننشره في «الأنباء» من اخبار وقرارات وبيانات بصفة عامة وعن وزارة التربية بصفة خاصة. هذا، ونعيد اليوم نشر مضمون القرار الذي سبق ونشرناه بتاريخ 29 نوفمبر والذي جاء فيه:

ثانياً: مهام اللجنة:
أ- مراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية للتربية الإسلامية وفق البنود التالية:
1- الفلسفة التربوية لتعليم التربية الإسلامية وتمكين المتعلمين من امتلاك مهاراتها الأساسية في هذه المرحلة.
2- كفايات التربية الإسلامية للصفوف من 1-12.
3- ما تم وضعه في مصفوفة المدى والتتابع لصفوف المرحلة الابتدائية.
4- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة.
5- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية.
6- المعايير العلمية في اختيار المحتوى لكل مقرر دراسي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
7- تحديد استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية وتعلمها والإدوات الجديدة لكل من المعلم والمتعلم والوظائف المأمولة للتقنيات التربوية المعاصرة والمستجدات التكنولوجية في تعلم التربية الإسلامية وتعلمها والرؤى التربوية الخاصة بالتقويم بمفهومه الشامل المستمر لكل مكونات المنهج.

ب- النظر فيما تم تأليفه من كتب المقررات الدراسية للمرحلة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) أولاً في ضوء الوثيقة المعتمدة لمناهج التربية الإسلامية وما تتضمنه من معايير وأسس وضوابط والعودة إليها بالتعديل.

ج- الإشراف على تجريب المناهج الجديدة وفق الخطة المعدة لذلك ومتابعة ما يتصل بذلك من إجراءات.

ثانياً: مهام اللجنة:
مراجعة كتب التربية الإسلامية بصورة علمية دقيقة مع الأخذ بالاعتبار التالي:
1- التحقق من المحتوى العلمي والشرعي للمادة ومدى مناسبتها لسن المتعلمين.
2- مدى التزام المناهج السابقة بما ورد في الوثيقة الوطنية لمادة التربية الإسلامية من توجيهات ومعايير.

ثانياً: مهام اللجنة:
مراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية للتربية الإسلامية وفق البنود التالية:
1- الفلسفة التربوية لتعليم التربية الإسلامية وتمكين المتعلمين من امتلاك مهاراتها الأساسية في هذه المرحلة.
2- كفايات التربية الإسلامية للصفوف من 1-12.
3- ما تم وضعه في مصفوفة المدى والتتابع لصفوف المرحلة الابتدائية.
4- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة.
5- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية.
6- المعايير العلمية في اختيار المحتوى لكل مقرر دراسي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
7- تحديد استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية وتعلمها والإدوات الجديدة لكل من المعلم والمتعلم والوظائف المأمولة للتقنيات التربوية المعاصرة والمستجدات التكنولوجية في تعلم التربية الإسلامية وتعلمها والرؤى التربوية الخاصة بالتقويم بمفهومه الشامل المستمر لكل مكونات المنهج.

ب- النظر فيما تم تأليفه من كتب المقررات الدراسية للمرحلة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) أولاً في ضوء الوثيقة المعتمدة لمناهج التربية الإسلامية وما تتضمنه من معايير وأسس وضوابط والعودة إليها بالتعديل.

ج- الإشراف على تجريب المناهج الجديدة وفق الخطة المعدة لذلك ومتابعة ما يتصل بذلك من إجراءات.

ثالثاً: يستمر عمل اللجنة الإشرافية حتى الانتهاء من أعمال تطوير المناهج في التأليف والتجريب والتعميم لصفوف المراحل الثلاث.

رابعاً: يسري هذا القرار اعتباراً من تاريخ صدوره وينتهي في شهر أكتوبر 2011.

خامساً: تسلم اللجنة تقريراً قترانياً عن سير أعمالها لإدارة تطوير المناهج.

سادساً: تعقد اللجنة اجتماعها الأول بدعوة من رئيسها فور صدور القرار لوضع خطة عملها في ضوء مهامها، وتكون اجتماعاتها خارج أوقات العمل الرسمية.

سابعاً: يصرف لرئيس وأعضاء اللجنة مكافأة مالية حسب قرار ديوان الخدمة المدنية رقم (83/1).

ثانياً: مهام اللجنة:
أ- مراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية للتربية الإسلامية وفق البنود التالية:
1- الفلسفة التربوية لتعليم التربية الإسلامية وتمكين المتعلمين من امتلاك مهاراتها الأساسية في هذه المرحلة.
2- كفايات التربية الإسلامية للصفوف من 1-12.
3- ما تم وضعه في مصفوفة المدى والتتابع لصفوف المرحلة الابتدائية.
4- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة.
5- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية.
6- المعايير العلمية في اختيار المحتوى لكل مقرر دراسي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
7- تحديد استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية وتعلمها والإدوات الجديدة لكل من المعلم والمتعلم والوظائف المأمولة للتقنيات التربوية المعاصرة والمستجدات التكنولوجية في تعلم التربية الإسلامية وتعلمها والرؤى التربوية الخاصة بالتقويم بمفهومه الشامل المستمر لكل مكونات المنهج.

ب- النظر فيما تم تأليفه من كتب المقررات الدراسية للمرحلة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) أولاً في ضوء الوثيقة المعتمدة لمناهج التربية الإسلامية وما تتضمنه من معايير وأسس وضوابط والعودة إليها بالتعديل.

ج- الإشراف على تجريب المناهج الجديدة وفق الخطة المعدة لذلك ومتابعة ما يتصل بذلك من إجراءات.

ثانياً: مهام اللجنة:
مراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية للتربية الإسلامية وفق البنود التالية:
1- الفلسفة التربوية لتعليم التربية الإسلامية وتمكين المتعلمين من امتلاك مهاراتها الأساسية في هذه المرحلة.
2- كفايات التربية الإسلامية للصفوف من 1-12.
3- ما تم وضعه في مصفوفة المدى والتتابع لصفوف المرحلة الابتدائية.
4- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة.
5- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية.
6- المعايير العلمية في اختيار المحتوى لكل مقرر دراسي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
7- تحديد استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية وتعلمها والإدوات الجديدة لكل من المعلم والمتعلم والوظائف المأمولة للتقنيات التربوية المعاصرة والمستجدات التكنولوجية في تعلم التربية الإسلامية وتعلمها والرؤى التربوية الخاصة بالتقويم بمفهومه الشامل المستمر لكل مكونات المنهج.

ثانياً: مهام اللجنة:
مراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية للتربية الإسلامية وفق البنود التالية:
1- الفلسفة التربوية لتعليم التربية الإسلامية وتمكين المتعلمين من امتلاك مهاراتها الأساسية في هذه المرحلة.
2- كفايات التربية الإسلامية للصفوف من 1-12.
3- ما تم وضعه في مصفوفة المدى والتتابع لصفوف المرحلة الابتدائية.
4- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة.
5- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية.
6- المعايير العلمية في اختيار المحتوى لكل مقرر دراسي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
7- تحديد استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية وتعلمها والإدوات الجديدة لكل من المعلم والمتعلم والوظائف المأمولة للتقنيات التربوية المعاصرة والمستجدات التكنولوجية في تعلم التربية الإسلامية وتعلمها والرؤى التربوية الخاصة بالتقويم بمفهومه الشامل المستمر لكل مكونات المنهج.

ثانياً: مهام اللجنة:
مراجعة واعتماد الوثيقة الوطنية للتربية الإسلامية وفق البنود التالية:
1- الفلسفة التربوية لتعليم التربية الإسلامية وتمكين المتعلمين من امتلاك مهاراتها الأساسية في هذه المرحلة.
2- كفايات التربية الإسلامية للصفوف من 1-12.
3- ما تم وضعه في مصفوفة المدى والتتابع لصفوف المرحلة الابتدائية.
4- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة.
5- مصفوفة المدى والتتابع في كل صف من صفوف المرحلة الثانوية.
6- المعايير العلمية في اختيار المحتوى لكل مقرر دراسي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
7- تحديد استراتيجيات تعليم التربية الإسلامية وتعلمها والإدوات الجديدة لكل من المعلم والمتعلم والوظائف المأمولة للتقنيات التربوية المعاصرة والمستجدات التكنولوجية في تعلم التربية الإسلامية وتعلمها والرؤى التربوية الخاصة بالتقويم بمفهومه الشامل المستمر لكل مكونات المنهج.