

الانتهاء من وضع تصور للهيكل التنظيمي للهيئة المستقلة للمعاقين

الموضوع من قبل وزارة الشؤون، وأعد التقرير النهائي بالتصور تمهيدا لرفعه الى وزير الشؤون الاجتماعية والعمل د.محمد المعفاسي لمناقشته في اجتماع مجلس ادارة المجلس الأعلى المزمع عقده الأسبوع المقبل لاعتماد التصور النهائي للهيكل التنظيمي.

علمت «الأنباء» من مصادر مطلعة في وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ان فريق العمل المكلف بوضع الهيكل التنظيمي للهيئة العامة المستقلة لذوي الإعاقة قد أنهى دراسة التطورات المرفوعة له من أعضاء مجلس ادارة المجلس الأعلى لشؤون المعاقين بالإضافة الى التصور

المعاق طاقة لا إعاقة.. صفحة تعنى بشؤون وشجون المعاقين تصدر كل أحد.. تسلط الضوء على مشاكلهم وتنقلها الى المسؤولين وتستطلع آراءهم حول القضية.. أردنا بها مد جسور التواصل بين المعاق والمسؤول.. وان تكون صفحة مفتوحة تطرح جميع الآراء وجهات النظر بشأن الخدمات التي توفرها الدولة لهذه الفئة.. ونسعى الى تحقيق الغاية منها على أمل ان نتواصل مع كل من يجد لديه اي موضوع أو رأي يخدم هذه الشريحة الاجتماعية المهمة.. للتواصل وابداء الآراء يرجى ارسال أرائكم على البريد الإلكتروني لـ «الأنباء» E - mail: editorial@alanba.com.kw أو الفاكس: 24831217 إعداد: بشري شعبان

المركز بدأ أنشطته عام 1984 كجمعية نفع عام بالتشخيص النفسي والتربوي لبناء برنامج علاجي على أيدي متخصصين

الشرهان لـ «الأنباء»: مركز تقويم وتعليم الطفل يشجع الكوادر الوطنية

على دراسة تخصص صعوبات التعلم وتدريب الطلبة لدمجهم في مدارسهم

◀ نولي البحث العلمي أهمية خاصة خصوصاً في مجالات التشخيص والتدخل العلاجي بالتعاون مع المراكز البحثية المحلية والعالمية
◀ مصطفى: 255 طالباً وطالبة ملتزمون بالدراسة في مركز تقويم وتعليم الطفل صباحاً ومساءً إضافة إلى تقديم الخدمات التشخيصية والعلاجية

130 طالباً وطالبة يعانون من اختلافات التعلم ملتزمين بالدراسة في مركز تقويم وتعليم الطفل خلال الفترة الصباحية و125 طالباً وطالبة في البرنامج المسائي (ساعات إضافية).. هذا ما كشفه المدير الإداري والمالي للمركز صلاح مصطفى السدي أوضح لـ «الأنباء» ان المركز بدأ أنشطته عام 1984 كجمعية نفع عام في منطقة الشويخ ثم تم نقله الى ميناء الجديد في منطقة السرة بداية العام الدراسي 2006 / 2007 وأضاف ان المركز يقدم خدمات متعددة منها التشخيصية والعلاجية للطلبة من ذوي صعوبات التعلم بالإضافة الى توفير التدريب المتخصص وزيادة الوعي بصعوبات التعلم محلياً وإقليمياً.

الحكومية الذين لديهم تقرير نفسي تربوي من وحدة التشخيص بالمركز، يفيد بانهم من ذوي صعوبات التعلم، كما تتوافر لديهم شهادات إثبات إعاقة من المجلس الأعلى لشؤون المعاقين.



عبدالله الشرهان



صلاح مصطفى

مشاريع وطموحات

تأمل الوحدة في العام الجديد إضافة الكثير الى مشاريعها الحالية ومنها: تدريب الاختصاصيين الجدد الذين انضموا للوحدة ودخولهم مجال العمل.. وضع آلية جديدة واستراتيجية متطورة للتعامل مع الحالات، إضافة اختبارات جديدة للوحدة تستخدم العمل، زيادة عدد الحالات التي سيتم اختبارها مع الحفاظ على الدقة والكفاءة، مشاركة فريق التدريب في دوراته الداخلية والخارجية، واستمرار العمل في مشروع: أ - الدليل التشخيصي، ب - مجلس الحالة.

البرنامج، ليعتقروا الى الاطفال الذين يعانون صعوبات تعليمية في فصولهم، ويحولوا بعد ذلك للبرنامج.

فريق متخصص

ما طبيعة العلاقة بين المركز والمدارس التي تحوّل التلاميذ منها؟ يرسل البرنامج رسالة الى مدير المدرسة يوضح فيها السياسة المتبعة في كل ما يخص الطالب من كشوف الإحصاء والغياب واصدار شهادة دراسية للطالب وعند اعادة الطالب يزور فريق متخصص من المركز المدرسة، ليشرح الاسلوب المتبع في تعلم الطالب وكيفية التعامل معه.

متى يقرر المركز عودة الطالب الى مدرسته الاصلية؟ يعود الطالب الى مدرسته الاصلية بناء على تقرير تربوي يفيد بشأن الطالب اصبح علمياً بمستوى صفه الدراسي وبعد حصوله على نسبة 85% من مقايير التحصيل الدراسي ويتولى هذا الامر لجنة استمران الطلبة المؤلفة من رؤساء الاقسام واعضاء الجهاز الاداري في البرنامج التربوي الصباحي اضافة الى ذلك يذهب فريق من المركز الى مدرسة الطالب الاصلية ويقدم لادارة تقريراً عن حالته.

ما اهم الانشطة التي يقدمها البرنامج الصباحي لتلاميذه هذا العام؟ من الانشطة التي يقدمها البرنامج هذا العام: برنامج رياضي متطور يخدم الطالب من عدة نواح، برنامج التغذية الصحية السليمة بالتعاون مع استشارية تغذية، التثقيف الصحي للطالبات والطلبة كل على حدة بالتعاون مع مرضية المدرسة وجهات صحية اخرى،

الى جانب متابعة الطلبة من النواحي النفسية والسلوكية عبر جلسات وانشطة فردية وجماعية.

وعن البرنامج المسائي اوضح سالم الحطاب ان البرنامج يوفر فرصاً للتعليم المتخصص لذوي صعوبات التعلم للذين لا تتوافر امامهم الفرصة للانضمام الى برامج متخصصة لذوي صعوبات التعلم ترعاها اثناء دوامهم المدرسي الصباحي ويوفر خدمات العلاج السلوكي وعلاج النطق بالإضافة الى خدمات الاختبارات التشخيصية في المواد الدراسية الرئيسية «اللغة العربية، الإنجليزية والرياضيات» وذلك بالتعاون مع وحدة التشخيص.

كفاءة وتدريب

ما الخدمات التي يقدمها القسم والى ماذا يطمح؟ قدم البرنامج خدمات تعليمية متكاملة في المواد الدراسية المختلفة على يد معلمين أكفاء مدربين على التعامل مع ذوي صعوبات التعلم بإشراف رؤساء الاقسام لأكثر من مائتي طالب من طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

كما تقدم البرنامج خدمات الإرشاد النفسي، للطلاب الذين يعانون صعوبات تعلم في مجالات العلاج الفردي والعلاج الجماعي، وعلاج النطق.

شارك البرنامج في لجنة زيارة المدارس التي يوجد فيها طلاب من هذه الفئة -بناء على رغبة ولي للطلبة، والذي يتضمن أنشطة ترفيهية متنوعة وتنمية مهارات التفكير، من فنون الترخيم والطهي واللغتين الإنجليزية والعربية.

يستمر البرنامج التربوي الصباحي في تطوير الأدوات والاجهزة المستخدمة في فصوله من خلال توفير وسائل التعليم البصرية المتطورة، مثل السبورة الذكية والمجسمات، وكذلك تجهيز الملعب الخارجي الذي يسهم في تطوير العملية التربوية.

ويتضمن البرنامج الصباحي 23 فصلاً، وعدد الطلاب فيه 130 والعاملين 83. ونطمح في البرنامج الى ان نتعمق في الاسلوب التعليمي الذي يعتمد على الحواس المتعددة، والى المزيد من التواصل مع اولياء امور طلبة البرنامج

بها في هذه المدارس. ويهدف الى التوسع في البرنامج لنصل الى اكبر عدد ممكن من الطلبة الذي يعانون من صعوبات التعلم واولياء امورهم.

وحدة التشخيص وعن وحدة التشخيص بين مدير الوحدة موفق المنابري في توفر عملية التشخيص المبكر التي تسهم الى حد كبير في اعطاء النصح والاستراتيجيات العلاجية وطرق التعامل مع الطفل، بالإضافة الى تعزيز التعاون بين البيت والمدرسة لمصلحة الطفل.

ماذا أنجزت الوحدة خلال العام الماضي 2009م تغيير الصورة التي يعمل بها من خلال الادارة الجديدة للوحدة، حيث ركزت تلك الادارة على زيادة بث روح فريق العمل في الفريق، وزيادة عدد الاختصاصيين النفسيين وعدد الحالات التي تم تشخيصها، كما وضعت القوانين والانظمة المناسبة التي يعمل عليها كل فريق عمل مما أدى لتطوير الأداء الاداري والفني.

تعريف صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي مجموعة من الاضطرابات النمائية المختلفة وغير المتجانسة الموجودة لدى بعض الأفراد. ترجع هذه الاضطرابات الذاتية (الموجودة داخل الأفراد) الى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي يؤثر سلباً في قدرتهم على استقبال المعلومات والتعامل معها والتعبير عنها، مما يسبب لهم صعوبات في القدرة على: الكلام والإصغاء والقراءة، والكتابة، والفهم، والتهجئة، والاستدلال، والحساب. كما تؤثر تلك الصعوبات سلباً في جوانب أخرى مثل: الانتباه، والذاكرة، والتفكير، والمهارات الاجتماعية، والنمو الانفعالي.

ومع ان صعوبات التعلم قد تحدث مصاحبة لأحوال أخرى من الإعاقة كالتلف الحسي ذي التخلف العقلي أو الاضطراب الانفعالي الحاد، أو مصاحبة لمؤثرات خارجية كالفروق الثقافية أو التعليم غير الكافي أو غير الملائم، الا انها ليست ناتجة عن هذه الاحوال أو المؤثرات.

إذا لم يتوافر التشخيص الملائم أو التدخل العلاجي التدريسي المناسب، ربما يعاني الأفراد ذوو صعوبات التعلم: الإحباط، والغضب، وانخفاض الثقة بالنفس.

مفاهيم شائعة حول صعوبات التعلم

- لا ينبغي الخلط بين: صعوبة التعلم والتخلف العقلي، أو بقاء التعلم، أو العمى، أو الصمم، أو الاضطرابات السلوكية، إذ لا تعد أي من هذه الحالات صعوبات تعلم.
- رغم ان صعوبات التعلم ربما توجد متزامنة مع مشكلات أخرى مثل الضبط الذاتي، ومشكلات الإدراك، ومشكلات التفاعل الاجتماعي، لا تسبب هذه المشكلات ولا تكون ولا تنشئ بذاتها صعوبات تعلم.
- رغم ان صعوبات التعلم يمكن ان تحدث متزامنة مع بعض الإعاقات الأخرى مثل: القصور الحسي، أو التأخر العقلي، أو مع المؤثرات الخارجية المختلفة مثل: الفروق الثقافية، أو التدريس غير الكفء أو غير الملائم، إلا ان صعوبات التعلم لا تحدث نتيجة هذه الظروف أو المؤثرات.
- بسبب الجهل بطبيعة حالات صعوبات التعلم، يطلق بعض المعلمين، وأولياء الأمور، وزملاء الصف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالخطا «كسالي» أو «أغباء» أو «أشقياء».. لمثل هذه التسميات تأثير سلبي على هؤلاء الأطفال.
- تطلق صعوبات التعلم ليس طفلاً غيبياً، بل نكاؤه متوسط أو فوق المتوسط.

أنواع صعوبات التعلم

- هناك أنواع عديدة لصعوبات التعلم، أكثرها شيوعاً الآتي:
- عسر القراءة «الدسلكسيا»: صعوبة تتعلق باللغة حيث يواجه الفرد صعوبات محددة في القراءة والكتابة والتهجئة.
- عسر الحساب «الدسكلوليا»: صعوبة تتعلق بالرياضيات حيث يواجه الفرد صعوبات محددة في حل مسائل الحساب واستيعاب المفاهيم الرياضية.
- عسر الكتابة «الدسغرافيا»: صعوبة تتعلق بالكتابة حيث يواجه الفرد صعوبة محددة في تشكيل الحروف وكتابتها في مسافات محددة.
- اضطراب نقص الانتباه، ونقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط: صعوبات في الانتباه تعوق الفرد عن التخطيط والتنظيم. يعاني حوالي 30 إلى 50% من الأفراد الذين لديهم اضطرابات في الانتباه صعوبات تعلم.
- صعوبة التآزر الحركي النمائي «الدسبراكسيا»: صعوبة محددة في اكتساب المهارات الحركية وتنظيمها ولاسيما المهارات الحركية الدقيقة (مثل ربط خيط الحذاء، وإحكام أزرار الملابس).
- نحتساج لوضع خطط علاجية «تعديل سلوك» لنقص الانتباه، ونقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وصعوبة التآزر الحركي النمائي «الدسبراكسيا» عندما تؤثر على الجانب المعرفي وعلى عملية التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه.

أهمية التشخيص المبكر

غالباً ما يُهمل تشخيص صعوبات التعلم اعتقاداً من الأهل انها جزء من سمات الفرد وطبيعته. ولكن مع تقدم العلم، ظهرت أساليب تشخيص تساعد على تقييم الفرد، لذا يجب التأكيد على أهمية التوجه الى شخص ذي خبرة.

ينبغي استشارة اختصاصي نفسي - تربوي، لا تحاول تشخيص طفلك بنفسك، إذ يتطلب الأمر تشخيصاً دقيقاً وشاملاً. وفي حال توافر التدخل العلاجي المبكر المناسب تزداد قدرة الأفراد ذوي صعوبات التعلم ودافعيتهم على العمل والنجاح.



مبنى مركز تقويم وتعليم الطفل

نقل خبرة مركز تقويم وتعليم الطفل في التصدي لصعوبات التعلم الخاصة على مدار الـ 25 عاماً الماضية إلى وزارة التربية

خط مباشر للإجابة عن استفسارات أولياء الأمور حول أي مؤشرات تظهر على أبنائهم ولا يجدون لها تفسيراً ولا يعرفون كيفية مواجهتها والتعامل معها

◀ الخط الساخن قدم خلال شهر واحد ما يقارب 1500 استشارة هاتفية داخل الكويت وخارجها بالإضافة إلى تسجيل 465 مركزاً ومدرسة في قاعدة بياناته
 ▶ المكتبة تعتمد في تصنيف مجموعاتها على تصنيف ديوي العشري وهو من أهم النظم المستخدمة عالمياً وترجم إلى ما يزيد عن 30 لغة

تمة المنشور ص 18

لدى المركز لتكون رافداً جديداً من الروافد التي تصب في مجال صعوبات التعلم.

متى تم افتتاح المكتبة؟
 افتتحت في شهر يونيو من العام 2008 وذلك بدعم من الصندوق الوقفي للتنمية الصحية التابع لأمالة العامة للأوقاف.

ما أقسام المكتبة؟ وكيف تم تصنيف الكتب؟

لقد قسمت مجموعات المكتبة إلى عدة أقسام ليسهل على الباحثين والرواد الاستفادة منها بأفضل طريقة ممكنة، فنجد قسم الكتب العربية وقسم الكتب الأجنبية وقسم الدوريات وقسم الوسائل التعليمية، إضافة إلى تقسيم مجموعات المكتبة موضوعياً لذلك يسجد الباحث في المكتبة أو الزائر لها الكتب المشتركة في الموضوع نفسه في مكان واحد مما يسهل عليه عملية البحث والاسترجاع.

وتعتمد المكتبة في تصنيف مجموعاتها على تصنيف

ديوي العشري وهو من أهم النظم المستخدمة في عمليات

التصنيف عالمياً ومستخدم في أكثر من 130 دولة وترجم إلى

ما يزيد عن 30 لغة، واكتسب هذا التصنيف شهرته الواسعة

بنتجته للمجلات الموضوعية كافة، ويعد من أسهل النظم في

استخدام المستبدن، فالاستفيد من المكتبة يستطيع خلال عدد

بسيط من الزيارات استيعاب كيفية ترتيب الأرفق وأماكن

الكتب.

كما تعتمد المكتبة على قواعد

الفهرسة الأملو أمريكية وهي من أهم القواعد الخاصة بالفهرسة

وتعتمد أيضاً على نظام إكي متكامل من أفضل النظم الآلية

المستخدمة في مجال المكتبات عالمياً لا سيما أنه يدعم صيغة

مارك العالمية (MARC) وكان الهدف من اعتماد كل هذه المعايير

العالمية في العمليات الفنية والخدمات المعلوماتية بناء المكتبة

على أحدث النظم والمعايير الحديثة عالمياً لتقديم أفضل الخدمات

لزوارها والمستفيدين منها.

خدمات متعددة

وما الخدمات التي تقدمها المكتبة وعلاقتها بصعوبات

التعلم؟

لا تدخر المكتبة جهداً في مساعدة الباحثين والزائرين

وهذا إيماناً منها بتوطيد العلاقة بينها وبين المستفيدين حيث تقدم

مجموعة متنوعة من خدمات المعلومات ومنها:

خدمة الإرشاد والتوجيه: التي تعتمد على تعريف المستفيد

بكيفية استخدام المكتبة وفهرستها ورقفها وأجهزتها المختلفة.

خدمة الإطلاع الداخلي: التي راعت المكتبة فيها توفير الجو

والأثاث والأجهزة المناسبة لروادها والريحة لهم، وذلك مقابل

خدمة الإعارة: وذلك مقابل اشتراكات رمزية.

خدمة الإنترنت والخدمة الببليوغرافية: أعداد قوائم

بالأوعية المتوفرة في المكتبة وهي من الخدمات المكتبة

الحبوية والمتميزة والتي تهدف إلى التعرف بمقتنيات المكتبة

وموضوعاتها المتعددة ليسهل على الباحث والباحث الحصول

عليها والإفادة منها.

الإحاطة الجارية: وهي نظام لاستعراض الأوعية المتوفرة

حديثاً بالمكتبة، توفر هذه الخدمة أمام المستفيدين فرص الإطلاع

بصورة مستمرة على أحدث الإصدارات في مجال صعوبات

التعلم وكل ما يتعلق بها من موضوعات.

البحث الإنقائى للمعلومات: هي معلومات منتقاة تخدم

شريحة معينة من المستفيدين تعكس اهتماماتهم، وتهدف إلى تزويد كل مستفيد تزويداً

دورياً أسبوعياً أو كل نصف شهر بالمعلومات التي تدخل

ضمن نطاق اهتمامه دون سؤاله، وغيرها من الخدمات

المكتبية والمعلوماتية التي تصب في نهاية المطاف في خدمة

الباحثين لتمكينهم من الوصول إلى ما يحتاجون إليه، كله من



استخدام الحاسوب في تعليم الأبناء

معلومات تخص مجال صعوبات التعلم.

كما التزمت مكتبة صعوبات التعلم منذ تأسيسها بتحقيق

مجموعة من الأهداف والغايات والغاية الأسمى من هذه الغايات

هي خدمة المستفيدين والباحثين، لذلك فتحت أبوابها للباحثين كلهم

سواء من داخل مركز تقويم وتعليم الطفل أم خارجه.

وقد وجدت المكتبة أن هناك شريحة كبيرة من الباحثين لا

يسمح وقتهم بالإطلاع والبحث داخل المكتبة لذا قررت فتح باب

العضوية للباحثين جميعهم مقابل اشتراك رمزي وتوفير خدمة الإعارة

الخارجية لهم، والفترة الزمنية المسوح بها في عملية الاستعارة

هي اسبوعان، حيث يمكن لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات

العليا في الجامعات الحكومية الخاصة والفنية الحصول على 5

كتب كحد أقصى في المرة الواحدة، أما باقي أعضاء المكتبة فيمكنهم

الحصول على كتابين كحد أقصى في المرة الواحدة ويجوز تجديد عملية الاستعارة بعد ذلك في حال

توفر الكتب.

ماذا حققت المكتبة من إنجازات خلال عامين على انشائها؟

تزويد المكتبة بمجموعة مميزة من المصادر المتخصصة في مجال

صعوبات التعلم، لتحقيق الغاية الأساسية من المكتبة وهي خدمة

الباحثين والمتخصصين وغيرهم من المهتمين بمجال صعوبات

التعلم، فحرصت المكتبة على البحث عن الوسائل التي صدرت

في مجال صعوبات التعلم سواء على المستوى المحلي أو العربي

أو الدولي، وجمعها في مكان واحد لتوفير الوقت والجهد على

الباحثين.

وصل اجمالي مجموعات المكتبة حتى الآن خمسة آلاف كتاب تقريباً باللغتين العربية

والإنجليزية، هذا بخلاف الوسائل التعليمية والمواد السمعية

والبصرية والدوريات والمجلات المتخصصة في مجال صعوبات

التعلم.

وقد سعت المكتبة أيضاً خلال هذا العام إلى فتح باب التعاون

الثقافي بين المكتبة ومراكز وتعمل على جميع أكبر



معالجة ضعف الكتابة اليدوية



تدريب الأطفال على الكتابة الصحيحة

الابتدائية في قطاع التعليم العام «منطقة مبارك الكبير التعليمية بالكويت».

تماشياً مع الأهداف الاستراتيجية لمركز تقويم وتعليم

الطفل الخاصة بتوفير المساعدة والدعم لذوي صعوبات التعلم

الخاصة بالكويت من خلال توفير الخدمات المختلفة التي تساعدهم

على التغلب على المشكلات التي تقابلهم في حياتهم المدرسية،

وحرصاً من المركز على التعاون المستمر والبناء مع وزارة التربية

الكويتية لخدمة الطلاب والطالبات في جميع مراحل التعليم العام

بالكويت ولإسما الذين يعانون صعوبات في التعلم، ورغبة من

المركز في نقل الخبرة وتدريب الكوادر الوطنية بمدارس التعليم

العام في كيفية التعاون مع ذوي صعوبات التعلم الخاصة

في الفصول الدراسية العادية والمدارس الحكومية العادية من

خلال تطبيق مبدأ دمج ذوي صعوبات التعليم الخاصة قدر

الامكان، شرع المركز في التعاون مع جهات استشارية محلية

وعالية ذات صلة لتطوير آليات لرعاية ومساعدة التلاميذ ذوي

صعوبات التعلم وذلك لتحقيق الفوائد التالية:

1 - مساعدة طلاب المدارس المشاركة والهيئة الادارية من خلال التأكيد على مبدأ الدمج

التعليمي وتوفير الكثير من المصادر التعليمية الخاصة

بإيكات التعرف على الطلاب الذين يعانون صعوبات خاصة

في التعلم وآليات التدخل العلاجي لمساعدتهم في التغلب على

الصعوبات التي تواجههم فضلاً عن التوعية المجتمعية بأهمية

الدمج وأهمية رعاية الطلاب الذين يعانون صعوبات خاصة

في التعلم.

2 - توفير التدريب النظري والعملية لأعضاء الهيئة الادارية

والتدريبية بمدارس المرحلة في التعلم وآليات التدخل العلاجي

لمساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي تواجههم فضلاً

عن التوعية المجتمعية بأهمية الدمج وأهمية رعاية الطلاب

الذين يعانون صعوبات خاصة في التعلم.

3 - تدريب فرق العمل بالمدارس المشاركة على انساب وحدث

طرائق فرز حالات صعوبات التعلم الخاصة لاستخدامها في

التعرف مبكراً على طلاب المرحلة الابتدائية الذين يعانون من

صعوبات خاصة في التعلم.

4 - مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم خاصة

بالمدارس المشاركة من خلال توفير وسائل وورشات ودورات وورش

عمل ولقاءات ومواد توعوية وإرشادية خاصة بكيفية تدريسهم

وعلاجهم في الفصل الدراسي العادي وفي البيت.

5 - مساعدة أولياء امور هؤلاء الأطفال من خلال توفير دورات

ومحاضرات متخصصة لأولياء الامور في كيفية تقديم المساعدة

والدعم في المنزل وكيفية التعاون مع الإدارة المدرسية في مساعدة

ابنائهم من الطلبة والطالبات.

6 - توفير المصادر المتاحة لدى مركز تقويم وتعليم الطفل

والجهات الاستشارية في المشروع لصالح المدارس المشاركة في

المشروع لرفع كفاءتها وتمكينها من التصدي للتحديات التي

تشكلها صعوبات التعلم الخاصة لطلبتها المسجلين بها.

7 - نقل الخبرات العملية التي اكتسبها مركز تقويم وتعليم

الطفل في التصدي لصعوبات التعلم الخاصة على مدار الخمسة

وعشرين عاماً الماضية إلى وزارة التربية «قطاع التعليم العام»

بغية تحقيق هدف دمج ذوي صعوبات التعلم الخاصة تعليمياً

بمدارس التعليم العام والتعرف على مشكلات هؤلاء الطلاب مبكراً

لعلاجها مبكراً قدر الامكان.

الفئات المستفيدة من المشروع هي:

1 - طلاب المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام بمنطقة مبارك الكبير التعليمية بالكويت

وولياء امورهم.

2 - الهيئة التدريسية والادارية بالمرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام بمنطقة مبارك

الكبير التعليمية بالكويت.

3 - وزارة التربية الكويتية، قطاع التعليم العام وقطاع المتأفج والبحوث والتوجيهات الفنية.

أهداف مكتبة صعوبات التعلم

1 - تيسر مكتبة صعوبات التعلم للاستاذة والمدرسين

المساعدين والمعيدين وطلاب الدراسات العليا وطلاب مرحلة

الليسانس والبكالوريوس والعاملين في مجال التخصص

وأولياء الامور والعامه الاستفادة من الكتب والمراجع

المطبوعة والإلكترونية من مقتنياتها ومن الخدمات المكتبية التي تقدمها للمساعدة على تقدم البحث العلمي والتعاون

الثقافي مع الهيئات الجامعية والعلمية ومراكز البحوث داخل الكويت وخارجها في مجال صعوبات التعلم.

2 - تتنح مكتبة صعوبات التعلم فرص اقتناء مصادر المعرفة المختلفة وتوفيرها باشكالها المتعددة التقليدية

والحديثة والفئات المختلفة في مجال صعوبات التعلم.

3 - توفر مكتبة صعوبات التعلم استخدام المراجع العامة والمتخصصة واكتساب وسائل استرجاع المعلومات

والإلام بطرائق استخدام المكتبات في مجال صعوبات التعلم.

4 - تشارك مكتبة صعوبات التعلم في زيادة الوعي بصعوبات التعلم والجهود المختلفة للتصدي لها من

خلال توفير مصادر المعلومات المتخصصة.

5 - توفر مكتبة صعوبات التعلم محركات البحث الدراسية المتخصصة في مجال صعوبات التعلم لمساعدة

الباحثين المتخصصين في هذا المجال في الكويت.

وحدة الأبحاث

بين د.عبدالستار محفوظي سعي مركز تقويم وتعليم

الطفل إلى أن يكون مركزاً اقليمياً رائداً في الأبحاث التطبيقية

في مجال صعوبات التعلم، إذ يترك أهمية الأبحاث العلمية

التطبيقية في دعم أنشطة المركز، وفي تعرف أحر المستجذات،

والأساليب الفعالة لبلوغ المركز أهدافه الرامية إلى مساعدة

الأفراد ذوي صعوبات تعلمها، وبدلاً من الاعتماد على أدوات

التشخيص والتدخل العلاجي التي طورت خارج العالم العربي، يرى المركز أن هناك حاجة مستمرة إلى تصميم

مقاييس وبرامج تدخل علاجي وتطويرها لتتلاءم مع الناطقين

باللغة العربية، وتعمل وحسد الأبحاث والمؤتمرات على

القيام بالأبحاث العلمية التطبيقية اللازمة لتطوير مثل هذه

المقاييس النفسية والتربوية، والبرامج العلاجية اللازمة

لتعرف حالات صعوبات التعلم، واساليب التدريس العلاجية

الفعالة لمساعدة ذوي صعوبات التعلم.

أهداف الخط الساخن

1 - توفير خدمة استشارية هاتفية مجانية.

2 - توفير معلومات حول الجهات الرسمية وغير

الرسمية التي توفر خدماتها لفئة صعوبات التعلم.

3 - توفير معلومات أساسية حول كيفية توفير المساعدة والدعم للأطفال والبالغين الذين يعانون صعوبات

التعلم.

4 - توفير قاعدة بيانات خاصة بالمؤسسات والمدارس الحكومية وغير الحكومية وجميعيات النفع العام والمراكز

المتخصصة داخل الكويت وخارجها.

تساؤلات قد تدور في ذهنك

ما صعوبة التعلم الموجودة لدى طفلي؟

كيف أساعد طفلي على اكتشاف نقاط القوة لديه؟

أين يمكنني الذهاب للبحث عن مساعدة لطفلي؟

كيف أنمي لدى طفلي ثقته بنفسه؟

ما أعراض ومظاهر صعوبات التعلم المختلفة؟

كيف أبحث عن المدرسة المناسبة لطفلي؟

أوقات العمل من الساعة 7 صباحاً حتى 5 مساءً خلال أيام العمل الرسمية.

يمكن ترك رسالة خارج أوقات الدوام الرسمية.

تستطيع التواصل معنا من خلال الإنترنت على بريد الخط الساخن الإلكتروني: helpline@ccetkuwait.org

أسئلة شائعة

ما صعوبة القراءة (الديسلكسيا) Dyslexia؟

هي صعوبة تعلم نمائبة خاصة في القراءة والكتابة والهجاء، يصاحبها أحياناً مشكلات في تذكر المعلومات وترتيبها.

ما عسر الكتابة الديسغرافيا Dysgraphia؟

هي صعوبة تعلم نمائبة خاصة في الكتابة.

تتوق تقدم عملية الكتابة لدى الفرد فتشكل صعوبات في الهجاء وضعف الكتابة اليدوية.

ما عسر الحساب (الديسكالوليا) Dyscalculia؟

هي صعوبة تعلم نمائبة خاصة في الحساب.

صعوبة في التعامل مع الحقائق المتعلقة بالأرقام وخطوات حل المسائل.

ما صعوبة التآذر الحركي (الديسبراكسيا) Dyspraxia؟

هي إحدى صعوبات التعلم الخاصة التي تؤثر على قدرة الفرد في التآذر الحركي النمائي على اكتساب مهارات الكتابة اليدوية.

يؤدي إلى مشكلات في اكتساب مهارات القراءة والكتابة والهجاء.

ما اضطراب نقص الانتباه ونقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط ADHD؟

يظهر لدى الطفل في صورة ضعف في التركيز والتشتت وأحياناً النشاط المفرط والانذفاعية.

قد تؤثر على الجانب العرفي وعلى عملية التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه.